

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Авиастроительного района г.Казани

Директор школы:

Утверждаю

Н.Ш.Шаяхметова

(приказ №78 от 13.03.2018)



Согласовано

Начальник Управления образования

ИКМО города Казани

Хидиятов И.Р.



Согласовано

Педагогическим Советом Школы

(протокол №7 от 12.03.2018)

**Программа развития МБОУ «Школа №33»  
на 2018-2021 годы**

г.Казань, 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани

**Программа развития Муниципальное образовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с  
углубленным изучением отдельных предметов»  
Авиастроительного района г. Казани**

*Тема: «Индивидуальное развитие личности ребенка в процессе его  
социально - ценностного становления в условиях культурно-  
коммуникативного межличностного общения в школе»*

Казань 2013 г  
Внесено изменение  
Приказом директора №137 от 26.04.2018г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Паспорт**

- 1.1. Паспорт программы
- 1.2. Паспорт муниципального образовательного учреждения

### **2. Пояснительная записка**

### **3. Информационная характеристика школы**

- 3.1. Современные векторы развития Школы радости
- 3.2. Проблемы в реальном опыте, проблемно – ориентированный факторный анализ

### **4. Концепция Программы развития Школы радости**

- 4.1. Общие положения
- 4.2. Нормативно-правовая база и методологическая основа Программы
- 4.3. Принципы и механизмы реализации Программы.
- 4.4. Сроки и этапы реализации

### **5. Стратегические направления развития образовательной организации**

- 5.1. Приоритетные направления развития
- 5.2. Развитие системы внутришкольного менеджмента.
- 5.3. Организационно - управленческие механизмы.
- 5.4. Модернизация образовательной системы
- 5.5. Психолого - педагогические, организационно-технологические механизмы.
- 4.6. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов.
- 4.6. Развитие системы взаимодействия школы с другими социальными институтами.
- 4.7. Развитие системы управления.
- 4.8. Организационно-деятельностные механизмы

## Паспорт программы

1.	Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани
2.	Статус проекта	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Проект отражает инновационный режим жизнедеятельности, идеологию стратегического и программно-целевого управления развитием и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Цели проекта развития школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зафиксировать достигнутый уровень образовательной системы школы и определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию.</li><li>2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной системы, параметры ее строения функционирования и развития, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям системы и социума.</li><li>3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы и образовательной системы к будущей стратегии функционирования обновленной системы.</li></ol>
4.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета от 9 ноября 2013 г., протокол №2

5.	Сроки и этапы реализации программы развития школы	<p>I этап - подготовительный, планово- прогностический (2013-2014)  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ внутренних и внешних проблем и факторов, влияющих на развитие школы, выбор технологий и механизмов развития системы в соответствии с социальным заказом.</li> <li>2. Создание системы управления на основе современного менеджмента.</li> <li>3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям образовательной системы с учетом возрастных особенностей по ступеням обучения.</li> <li>4. Создание партнерских отношений школы с отдельными социальными институтами городского образовательного пространства.</li> <li>5. Апробация новых технологий повышения квалификации педагогов.</li> </ol> <p>II этап - практический, основной (2014-2017гг.) <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение всех проектов программы развития школы на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития системы.</li> <li>2. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</li> <li>3. Создание системы управления качеством в условиях нормативного финансирования.</li> </ol> <p>III этап - итоговый (2017-2018).  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение опыта по реализации программы развития.</li> <li>2. Разработка новой программы развития</li> </ol>
6.	Источник финансирования программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование.</li> <li>2. Внебюджетное финансирование.</li> <li>3. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.</li> </ol>
7.	Разделы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт проекта.</li> <li>2. Паспорт учреждения.</li> <li>3. Пояснительная записка.</li> <li>4. Концепция развития школы.</li> <li>5. Программа деятельности.</li> <li>6. Приложения.</li> </ol>

8.	Научный консультант проекта	А.Н. Хузиахметов- доктор педагогических наук, профессор ТГГПУ, Заслуженный деятель науки РТ, Заслуженный учитель школ РФ и РТ
9.	Авторы-составители проекта	А.Н. Хузиахметов- доктор педагогических наук, профессор ТГГПУ, Заслуженный деятель науки РТ, Заслуженный учитель школ РФ и РТ Шамсутдинова В.Р., к.п.н

## Паспорт муниципального образовательного учреждения

Наименование учреждения:	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани Республики Татарстан
Учредитель:	
Директор МОУ «Школа №33»	Шаяхметова Неля Шамильевна
Юридический адрес	420037, РТ, г.Казань, ул.Симонова дом 17
Дата основания	2008 год
Дата государственной	24 сентября 2008 г. №1081690059945
Правомочность	
Нормативная база	<p>Устав</p> <p>Расписание учебных занятий</p> <p>Должностные обязанности (инструкции) работников МОУ «Школа №33»</p> <p>Штатное расписание МОУ «Школа №33».</p> <p>Положение об общеобразовательной школе.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Правила поведения учащихся.</p> <p>Права и обязанности дежурного администратора.</p> <p>Положение о внутришкольном контроле.</p> <p>Положение о педагогическом совете школы.</p> <p>Требования к ведению протоколов педагогических советов. Положение о методическом совете школы.</p> <p>Инструкция по ведению алфавитной книги записи учащихся. Инструкции по ведению и хранению личных дел учащихся. Положение о промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Положение об итоговом контроле в переводных классах. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационных материалов для проведения итоговой аттестации.</p> <p>Положение о системе отметок, формах проведения, порядке хранения письменных экзаменационных работ.</p> <p>Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца.</p> <p>Правила выдачи дубликатов документов об образовании. Положение о получении общего образования в форме экстерната. Положение о получении среднего образования в семье.</p>
	<p>Положение о платных услугах.</p> <p>Положение об архиве.</p> <p>Положение о комиссии по трудовым спорам.</p>

## Пояснительная записка

Школа - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью достижения учащимися определенных государством образовательных уровней.

Современная школа как социальная организация и сложная целеустремленная динамическая система (совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов) имеет свои характерные особенности (системные качества) и свойства.

Школа, рассматриваемая с точки зрения синергетического подхода, как открытая самоуправляемая целостная система (Т. М. Давыденко), обеспечивает свое развитие, с одной стороны, за счет использования внутренних ресурсов, с другой стороны, за счет возможностей, определяемых условий внешней среды.

Д.п.н. проф. А.Н. Хузиахметов считает, что рассматривая школу как объект управляемого развития целесообразно отнестись к ней с позиции понимания ее как живого, социально - активного организма, как особой организационной индивидуальности. В то же время, современная школа - социальная организация и сложная, целеустремленная динамическая система (совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов) имеет свои характерные особенности (системные качества) и свойства. Определение специфических черт, уникальной Миссии образовательного учреждения является основанием для построения концепции развития школы.

Постоянное повышение уровня требований, предъявляемых к школе, изменение целей и задач, направлений ее развития предполагает необходимые изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности. Программа развития школы предусматривает эти изменения и определяет её стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

При разработке Программы, было определено несколько позиций, которые легли в основу документа.

1. Школа – это целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем - направлений развития. Следуя этой логике, выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемые результаты каждого направления, которые взаимосвязаны.
2. Программа развития школы задает общие направления деятельности, описывает общие процессы, оперативные действия будут прописаны в текущих планах работы.
3. Основываясь на проблемах в реальном опыте, реальных затруднениях, для обеспечения эффективности дальнейшего планирования, конкретизируется проблемное поле. Индикаторы проблем распределены на две группы: первая - влияние на развитие школы внешних факторов, вторая - внутренние проблемы и факторы.
4. Общая стратегия их решения, выбор направлений развития школы, ее миссия, цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
5. Программа развития школы - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

*Программа предназначена:*

1. для администрации и педагогических работников школы;
2. для учащихся и родителей;
3. для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
4. для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Программа (2014-2019), основанная на Концепции развития Школы радости, ориентируется на:

- ✓ **достигнутый ранее образовательный уровень организации комфортного развивающего пространства для самореализации участников образовательного процесса Школы, обозначенный в предыдущем проекте программы.**

- ✓ обновление содержания и структуры на основе углубления гуманистической направленности,
- ✓ самореализации юных граждан через новое понимание образованности, нравственности и усиление воспитательной направленности учебных дисциплин;
- ✓ всемерного использования педагогического потенциала и образовательных традиций школы
- ✓ и современного инновационного опыта коммуникации
- ✓ в условиях повышения статуса духовно-нравственных ценностей учащихся
- ✓ активной реализации педагогических возможностей регионально - культурной среды - духовных национальных ценностей

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации образования в Школе радости, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы обучения и воспитания на основе согласования, координации организационно-управленческих решений и взаимосвязи (коммуникации) и взаимодействия различных педагогических и социальных формирований (групп).

Программа будет содействовать качественной перестройке управленческих действий, организационно-педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для **индивидуального развития личности ребенка, формирования его духовного мира, его личностной композиции социально-ценностных отношений в процессе освоения ценностей культуры в широком смысле.**

#### *Информационная характеристика школы*

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани Республики Татарстан открыта 1 сентября 2009 года.

За годы становления Школы радости *появились символы школы:* герб, гимн, флаг, основаны традиции, способствующие формированию коммуникативных качеств личности обучаемых в процессе выработки навыков межличностного общения (основы успешной социализации учащихся), **также** поддерживающих авторитет и престиж Школы.

Учебный план школы разработан и скорректирован на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РТ (БУП 2008 с одновременным переходом на новые ФГОС.) с учетом специфики школы. Ведется углубленное изучение английского языка со второго класса, второй язык - французский (дополнительные образовательные услуги с 5 класса).

**В учебно-воспитательном процессе используются инновационные педагогические технологии:**

- технологии помощи и поддержки (уровень усвоения знаний),
  - развивающие технологии (владение основными алгоритмами действий,)
  - опережающие технологии (предполагающие эвристическую поисковую деятельность используются в организации учебного и методического процессов в школе:
- технология творческого развития А.З.Рахимова;
  - УМК «Перспективная начальная школа»;
  - проблемно-развивающая технология;
  - концентрированное обучение для русскоязычных детей на занятиях по татарскому и иностранному языкам;
  - проектная технология;
  - здоровьеформирующие технологии;
  - коммуникативно-развивающая технология;
  - информационно-коммуникативные технологии;
  - блочно-модульная технология;

- технологии адаптированной системы обучения;
- лично ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- здоровьеформирующие технологии;
- игровые технологии.

Программа реализует следующие направления развития:

- Направление 1- обеспечивающее развитие коммуникативных качеств личности в процессе формирования навыков межличностного общения. Подпрограмма «Билингвальное обучение» предполагает привитие детям и дальнейшего развития у них способностей межкультурного общения, творческих способностей как основы успешной социализации учащихся. Для учащихся начального звена первое направление - углубленное изучение французского языка, обучение предметам изобразительного искусства, музыке, окружающего мира на французском языке и второго - английского языка. Для учащихся начальной школы и среднего звена второе направление - углубленное изучение английского + изобразительное искусство, музыка, окружающий мир на языке и второго - французского языка.
- Направление 2- обеспечивающее доступ к образованию детей с особыми потребностями, которое обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и развитие у всех участников образовательного процесса способностей, необходимых для активного участия во всех делах коллектива. В рамках направления – осуществление психолого-педагогического сопровождения; социальной адаптации, работы с родителями, с семьей.

В подпрограмме «Доступная среда» реализуется идея инклюзивного образования (экспериментальной форме), предполагающая

1. Новый социальный подход к инвалидности!

2. Рассмотрение различия между людьми как ресурс, не как проблему

4. Личностное развитие и становление социальных навыков учащегося в инклюзивном «со – Обществе»

5. Развитие самостоятельности и самоопределения учащихся, в том числе

6. Развитие равных прав и возможностей

Поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом организация работы в школе с детьми с ОВЗ реализует основные пути деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальная адаптация;
- работа с родителями, с семьей.

- ***Направление 3- реализация педагогических возможностей культурной (в широком смысле) среды и духовных ценностей личности в процессе обучения и воспитания;***

Цель подпрограммы «Воспитание гражданина»:

Формирование у детей чувства гордости за великую Родину, становление гражданского опыта и социально-значимой инициативы, патриотического и гражданского самосознания как важнейших ценностей гражданского общества. Основные средства создания инновационного опыта воспитания гражданина: музей школы, краеведческая работа, патриотический клуб «Подвиг», программы и проекты методических объединений, оформление рекреаций и кабинетов, совместная деятельность с родителями и общественностью. Работа школьного музейного уголка и тематических экспозиций: способствуют воспитанию уважения и чувства гордости, сопричастности к богатому культурному наследию страны, республики, школы. В контексте проекта особое значение придается воспитанию уважения к школьным традициям:

- ✓ Первое сентября - День знаний.

- ✓ Посвящение первоклассников.
- ✓ Символы школы: герб, гимн, флаг поддерживают авторитет и престиж школы.
- ✓ Газета освещает все важные события школы.
- ✓ «Награда года». Торжественная церемония вручения наград в номинациях
- ✓ В подпрограмме «Школа полного дня»- дополнительное образование, платные образовательные услуги и группы продленного дня для начального и среднего звена, где
- ✓ имеются возможности для становления и развития социально-ценностных отношений;
- ✓ имеется равный доступ к процессу обучения в течение дня
- ✓ проводится обучение по различным развивающим и художественным, спортивным направлениям;
- ✓ Направление 4 – привитие навыков здорового образа жизни и поведения.
- ✓ Подпрограмма «Школа золотого уровня по здоровьесбережению» призвана реализовать здоровьесформирующие технологии обучения и воспитания, внедряемые в образовательный процесс, способствующие, как показывает постоянный мониторинг здоровья школьников, выработке у детей навыков здорового образа жизни и поведения.

- ✓ **Направление 5.** - *совершенствование системы мониторинга* - Подпрограмма «Мониторинг инновационной деятельности преподавателя школы №33» предполагает использование современных технологий оценивания. «Портфолио как технология выявления и оценки личностных достижений преподавателей в условиях эффективной реализации концепции образовательной и воспитательной деятельности школы №33»

-поддерживает высокую профессиональную мотивацию;

-поощряет активность, самостоятельность в освоении профессиональных программ разного уровня и направленности, стимулирует к самообразованию;

-развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

- Технология, являясь по сути альтернативным по отношению к традиционным формам способом оценивания, позволяет решить ряд задач:
- Проследить динамику профессионального роста в реализации учебной и воспитательной деятельности;
- Дать разностороннюю объективную характеристику
- Обеспечить формирование у педагогов умений само проектирования профессиональной деятельности на основе адекватного восприятия и оценки своих достоинств и недостатков.
- Обеспечить педагогическую поддержку и оказание квалифицированной помощи в выборе направлений саморазвития, активизации личностных сил и способностей педагога в выборе траекторий саморазвития и достижении цели.
- Оценить образовательные, профессиональные и личностные достижения педагога по выявленным результатам достижений учащихся за определенный период.

В структуре «Портфолио педагога», состоящей из восьми блоков, характеризующих аспекты профессиональной деятельности учителя, блок «Коммуникативные качества преподавателя»- предполагает выявление уровня владения учителем педагогическим тактом и умения строить взаимоотношения в процессе культурно-коммуникативного межличностного общения в школе.

**Направление 6** - *Становление инновационной культуры преподавателя в условиях реализации стратегии мотивирования педагогического коллектива «Школы радости» для дальнейшей инновационной деятельности.*

Подпрограмма «Развития инновационной культуры преподавателя как приоритетного условия внедрения в учебный процесс инновационных форм взаимодействия преподавателя и учащихся, адекватных стратегии мотивирования педагогического коллектива для инновационной

деятельности»

1-анализ инновационной деятельности коллектива Школы радости в различных профессиональных группах и выявление уровней профессиональной инновационной культуры преподавателей по «Карте самооценки уровня (ИКТ)»;

2-разработка и постановка задач мотивации к инновационной деятельности с использованием многообразия средств, форм, методов дальнейшего изучения, непосредственного взаимодействия с педагогами и учащимися по стимулированию инновационного развития, побуждения к сотворчеству;

3-реализация «Программы развития инновационной культуры преподавателя как приоритетного условия внедрения в учебный процесс инновационных форм взаимодействия преподавателя и учащихся, адекватных *стратегии мотивирования педагогического коллектива для инновационной деятельности*, которая включает в себя педагогические средства, обеспечивающие инновационный характер деятельности педагогического коллектива:

- совокупности элементарных профессиональных и специальных теоретических знаний учителей по педагогической инноватике и теории инновационной педагогической деятельности, умений эффективно применять их и практических навыков (профессиональной и инновационной компетентности)

- ценностей, составляющих внутреннюю основу готовности преподавателей к инновационной педагогической деятельности, системы индивидуально-значимых и личностно-ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, ценностного отношения к инновации (инновационной направленности личности)

-личностных свойств, обеспечивающих выполнение инновационной педагогической деятельности, способности к преодолению инерции педагогического мышления преподавателя и барьеров на пути внедрения нового (готовности к инновационной деятельности)

-целенаправленной деятельности учителя по созданию и внедрению инноваций, инновационного поведения (инновационной активности)

-инновационной восприимчивости учителем педагогических инноваций (его сензитивности восприятия)

- использование преподавателем инновационного воспитательного потенциала учебного предмета;

4-изучение достигнутых результатов в процессе мониторинга; постановка новых задач, оказание помощи по дальнейшему развитию инновационной деятельности, внесение корректив в процесс становления ИКП.

Обновление педагогических ценностей - основа инновационно-педагогической деятельности.

Комплексное изучение профессиональной инновационной культуры педагогов является одним из необходимых компонентов стратегии мотивирования педагогического коллектива для развития и внедрения инноваций в учебно – воспитательный процесс Школы радости.

Разработанная с.н.с. лаборатории соц.педагогике и проф. воспитания ИПП ПО РАО г. Казань «Карта самооценки уровня инновационной культуры преподавателя» позволяет выявить параметры и уровни развития отдельных компонентов профессиональной инновационной культуры педагогов, а также выстроить индивидуальный графический профиль профессиональной инновационной культуры отдельного педагога и определить ведущие компоненты и определяют имеющийся уровень развития ИКП.

Выявление уровня развития ИКП предполагает самостоятельное оценивание педагогическими работниками компонентов по представленной методике, а также определяется по результатам: выполнения педагогическими работниками тестовых заданий, которые характеризуют определенный компонент оценки полученных результатов, их анализ.

Процедура выявления компонентов профессиональной инновационной культуры состоит из самостоятельной оценки педагогическими работниками присущих им в данный период профессиональной деятельности ценностей. Для выявления уровня развития компонента профессиональной инновационной культуры применяется самостоятельное оценивание

педагогическими работниками своей заинтересованности и желания выполнять инновационную работу, а также *устойчивой ее мотивации* в данный период профессиональной деятельности.

Проведённый анализ свидетельствует о том, что стратегия мотивирования педагогического коллектива Школы радости для дальнейшего развития и внедрения инноваций заключается в становлении инновационной культуры преподавателя в условиях инновационной деятельности.

*Модель формирования инновационной культуры преподавателя в условиях культурно-коммуникативного межличностного общения в школе №33* реализуется в три этапа, включающих в себя:

- проектирование профессионального совершенствования преподавателя,
- цели и задачи развития и побуждения его к самосовершенствованию
- анкетирование, тестирование и индивидуальные собеседования
- и постановка задач на период профессиональной деятельности,
- использование многообразия средств, форм, методов дальнейшего изучения, непосредственного взаимодействия с педагогом по стимулированию качества его работы, развития, побуждения к творчеству;
- индивидуальные собеседования с директором и заместителями директора для изучения достигнутых результатов; постановки новых задач и оказания помощи по дальнейшему развитию ИКП, внесение корректив в дальнейшую инновационную деятельность.

В школе, где сформирована и развивается инновационная культура преподавателя, выстраивается следующая **система управления преподавательским составом**:

- предоставление максимально необходимой свободы для выполнения возложенных на них функций, в определении путей достижения целей, в принятии соответствующих решений и ответственности за свои действия по их осуществлению;
- привлечение к работе квалифицированных специалистов с независимым и самостоятельным мышлением;
- создание со стороны директора приоритета доверия и поддержки
- стимулирование личной инициативы при решении общих задач;
- развитие коллективных способов решения проблем, способствующих созданию инновационной среды, привлекающей в школу профессионалов;
- формирование **инновационного «этноса»** в Школе.

Носителями инновационной культуры являются субъекты научно-педагогической деятельности. Отношения между культурой и результатами учебной и педагогической деятельности в значительной мере зависят от содержания тех ценностей, которые утверждаются конкретной культурой в школе.

Проведенный проблемно – ориентированный факторный анализ внешних факторов развития показывает нижеследующие **Социо-культурные факторы развития образовательной организации**:

Школа №33 - центр учебной, досуговой, спортивной деятельности, противостоящий снижению уровня духовно-нравственной культуры в микрорайоне.

-Школа сотрудничает с ЦВР Авиастроительного района; с МУ ДОД «Детская школа искусств Авиастроительного района» МУ ДОД ДЮСШ «Зенит», СДЮСШОР по водному поло, Музыкальной школой №11 г. Казани

#### **Отраслевые факторы развития Школы:**

В рамках деятельности Отдела образования Авиастроительного района:

1. Предусматривание мероприятий по усилению качества подготовки к Единому государственному экзамену на всех ступенях общего образования, включая предвузовскую подготовку.

2. Развитие инновационной деятельности в школе по внедрению современных эффективных технологий обучения.

3. Выявление и поддержка одаренных детей.

4. Для совершенствования языковой подготовки учащихся, внедрение современных продуктивных технологий обучения, позволяющих существенно повысить уровень практического владения языком.

5. внедрение предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников и адекватное использование возможностей профильной школы по формированию первоначальных профессиональных навыков учащихся.

### **Экономические факторы, влияющие на развитие Школы:**

1. Проведённые среди родителей учащихся исследования востребованности образовательных услуг, а также недостаток бюджетного финансирования указывают на необходимость дальнейшего введения платных образовательных услуг, среди них: подготовка детей дошкольного возраста к школе, разнообразные кружки по интересам, услуги педагога-логопеда и педагога-психолога, групповые занятия по образовательным предметам.

### **Внутренние проблемы школы:**

**Проблема** повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьных знаний.

**Проблема** учебной перегрузки учащихся: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

**Проблема** организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе: кроется в противоречии между разнородностью состава учащихся (уровень обученности, обучаемости, уровень развития познавательного интереса и воспитанности, состояние физического здоровья) и «усредненным» подходом к их обучению и воспитанию.

**Проблема** организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

**Проблема** материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе: реализация эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение

**Проблема** внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.

**Проблема** сохранения здоровья учащихся и формирования их здорового образа жизни.

Таким образом, определение специфических черт, уникальной Миссии образовательного учреждения - «**Индивидуальное развитие личности ребенка в процессе его социально - ценностного становления в условиях культурно-коммуникативного межличностного общения в школе**» является основанием концепции ее развития. Актуальность выявляемых проблем, а также постоянное повышение уровня требований, предъявляемых к школе, предполагают **необходимые изменения** в его организационной структуре, содержании деятельности. Отсюда –данная **Программа развития**, которая предусматривает изменения и определяет стратегию и тактику развития.

В результате, в основу Программы была определена следующая позиция:

***Школа – это целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем - направлений развития.***

Следуя этой логике, выстроена организационная структура программы: цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемые результаты каждого направления, которые взаимосвязаны.

Программа развития школы задает общие направления деятельности, описывает общие

процессы, социально-педагогические действия прописаны вытекающих из Программы планах работы.

Основываясь на проблемах в реальном опыте, реальных затруднениях, для обеспечения эффективности дальнейшего планирования, конкретизируется проблемное поле.

Индикаторы проблем распределены на две группы: первая - влияние на развитие школы внешних факторов, вторая - внутренние проблемы и факторы.

Общая стратегия их решения, выбор направлений развития школы, ее миссия, цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

### **Общие положения Программы развития Школы радости (2013-2018)**

Программа развития, разработанная на основе инновационной деятельности и обусловленная - обеспечить переход школы из одного состояния в другое, ориентирована на обновление содержания и структуры обучения на основе углубления его гуманистической направленности, всемерного использования педагогического потенциала образовательных традиций и современного инновационного опыта коммуникации.

Программа направлена на качественную перестройку управленческих действий и организационно-педагогических, воспитательных подходов в интересах создания комфортных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, ценностей в условиях формирования навыков межличностного общения.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации образования в Школе радости, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы обучения и воспитания на основе согласования, координации организационно-управленческих решений и взаимосвязи (коммуникации) и взаимодействия различных педагогических и социальных формирований (групп).

Программа развития школы - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

*Программа предназначена:*

5. для администрации и педагогических работников школы;
6. для учащихся и родителей;
7. для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
8. для заинтересованных социальных сообществ и групп.

*Программа развития ориентирована на:*

- ✓ достигнутый ранее образовательный уровень организации комфортного развивающего пространства для самореализации участников образовательного процесса в Школе радости;
- ✓ обновление содержания и структуры на основе углубления гуманистической направленности,
- ✓ активной реализации педагогических возможностей коммуникативно- культурной среды, инновационного опыта коммуникации
- ✓ нового понимания образованности, нравственности и самореализации юных граждан через выявление и усиление воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- ✓ всемерного использования педагогического потенциала образовательно-воспитательных традиций школы
- ✓ в условиях повышения статуса духовно-нравственных ценностей учащихся.

### **Нормативно-правовая база и методологическая основа Программы.**

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития школы определили документы, устанавливающие социальный заказ:

- ✓ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»,
- ✓ «Федеральная программа развития образования»,
- ✓ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»,

а также документы:

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»(1990 год),
  - ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 год),
  - ✓ Закон Республики Татарстан «Об образовании» (1994 год),
  - ✓ Федеральная программа развития образования в России (2000 год).
    - ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010года.
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
  - ✓ Постановление Правительства РФ от 23. 05. 2015 №497 «Об утверждении Федеральной целевой программы на 2016 – 2020 годы».
  - ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 12.2017 №под-2123/17 Объявление о проведении конкурсного отбора на 2018 год базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
  - ✓ Протокол заседания конкурсной комиссии по рассмотрению заявок на участие в конкурсе от 13 февраля 2018 года № РКК-ГП «Развитие образования» -8-2018.
  - ✓ Приказ МО и Н РТ от 15. 02. 2018 № под 321/18 «Об утверждении списка базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».
  - ✓ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования(2002)
  - ✓ Концепция развития МОУ «школа №33» г. Казань.
  - ✓ Локальные акты.

Методологическим основанием данной Программы служат

- теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит системный подход - рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер);
- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В.Вакилова, Б.Т.Гребнев);
- педагогические исследования по управлению развитием школы (Т.И.Шамова, В.И.Бондарь, Ю.А.Конаржевский, Г.Г.Габдуллин, В.С.Лазарев, М.М.Поташник);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курба тов,В.Н.Иванов, и др.);
- философское осмысление проблем управления школой, становления и развития личности в педагогических системах (Д.Л. Андреев, Н.А. Бердяев) методология «организационного развития»,

современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В.Громыко, В.Ш.Масленникова, Г.В.Мухаметзянова, А.Н.Хузиахметов и др.)

*Миссия Школы радости: Индивидуальное развитие личности в процессе культурно-коммуникативного межличностного общения детей в условиях социально - ценностного становления в школе .*

**В Программе** дальнейшего развития школы как открытой социально-педагогической системы, обеспечивающей процесс взаимодействия внутри системы и взаимодействие ее с внешней средой соответственно Миссии школы, определены **принципы**:

**Принцип педагогической поддержки**, проявляющийся в совершенствовании учебного процесса, повышении его качества; системы регламентов и методов оценки эффективности деятельности, реализуемой в процессе социально - ценностных отношений через комплекс стимулов, мотивов, навыков межличностного общения всех участников образовательно - воспитательного процесса в условиях создания благоприятного (комфортного) нравственно-психологического микроклимата и творческого роста участников образовательного процесса:

**Принцип интеграции** (*интеграция – состояние сближения, взаимообогащения и взаимопроникновения*). Отсюда, в школе как открытой социально-педагогической системе, – это процесс и результат усиления взаимосвязей между субъектами и объектами развития и управления школой. Усиление взаимосвязей самоуправления и самоуправления. Взаимодействие субъектов управления в сотрудничестве, взаимопомощи,

**Принцип функциональности**, определяющий функции всех составляющих элементов школьной системы (учащиеся, учителя, администрация, работники школы, родители, семья), идущие от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг.

**Принципы инновационной деятельности**, способствующие:

- саморегуляции поведения на социально-нравственной основе;
- самодиагностике;
- свободе выбора тем проектов, проблем;
- согласованности социального заказа и инициатив в инновационной деятельности педагога.
- «ожидаемости результатов» инновационной деятельности
- эмоционально-ценностному отношению к инновационной деятельности;
- «максимального учета» направлений развития школы;

**Принцип маркетинговой ориентации**, нацеливающий на сохранение и достижение конкурентных преимуществ школы как организации, предоставляющей образовательные услуги, предполагающие ресурсосбережение и комплексное развитие.

**Стратегические механизмы и направления развития школы:**

1. Система внутришкольного менеджмента и маркетинга.
2. Система образования в условиях практикоориентированной среды. (Дидактическая система; воспитательная система)
3. Система работы с персоналом на основе изменения кадровой политики.
4. Система ресурсов и обеспечивающих процессов на основе изменения финансово-экономических механизмов.
5. Система взаимодействия школы с другими социальными институтами.

**Ключевая проблема, миссия, стратегическая цель развития школы в условиях инновационной деятельности.**

**Ключевая проблема:**

Создание механизма, условий для реализации стратегии и тактики позитивных изменений с целью формирования личности, усвоившей базовый уровень за курс средней школы,

конкурентоспособной, самодостаточной, обладающей достоинствами творческого саморазвития, самоуправления, профессионального и жизненного самоопределения, самореализации, национального самосознания, овладевшей навыками межличностного общения, основами компьютерной грамотности, ведущей здоровый образ жизни.

*Миссия школы по отношению к участникам образовательного процесса, гражданам микрорайона: быть ведущей организацией, ресурсообеспечивающей становление нового качественного основного и дополнительного образования.*

Реализация заявленных позиций потребует изменения структуры и содержания образования в школе.

*Миссия школы по отношению к учащимся: формирование личности, усвоившей базовый уровень за курс средней школы, конкурентоспособной, самодостаточной, обладающей достоинствами творческого саморазвития, самоуправления, профессионального и жизненного самоопределения, самореализации, национального самосознания, овладевшей навыками межличностного общения, основами компьютерной грамотности, ведущей здоровый образ жизни.*

Все изменения предполагается осуществить на принципах социокультурной открытости образования, которые основываются на уважении к нормам и традициям разных культур, открытости изменяющемуся миру; поддержке образовательных задач школы (вплоть до обретения школой статуса местного культурного центра, школы с полным пребыванием детей).

*Характеристика результата деятельности («модель выпускника»)* Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

«Модель будущего» применительно к нашему образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов

-«модель выпускника» I, II, III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;

-«образ будущей школы» как необходимое *условие* реализации «модели выпускника».

«Модель выпускника», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», построена с учетом мнения всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов и родителей (общественности). В основу разработки модели были положены:

-положения Устава учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;

-современные тенденции развития системы образования и особенности республиканской и муниципальной политики в области образования;

-обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей.

Исследования социального заказа родителей показали, что родители хотят видеть в детях компетентную, самостоятельно работающую, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую, с хорошей эрудицией и вкусом, коммуникативную, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную с развитыми творческими способностями; умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху, личность. Это и обусловило разработанную нами модель выпускника и социальный минимум предоставляемых школой образовательных услуг.

### **Модель выпускника начальной ступени социокультурного самоопределения**

#### **I. Ступень 1-4 классы**

##### **1. Знает и умеет**

- Знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам ступени основного общего образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения

1.2. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации

2. Здоровье:

2.1. Обладает санитарно-гигиеническими навыками самообслуживания.

2.2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни

3. Познавательная деятельность:

3.1. Способность рассуждать;

3.2. Креативность

3.3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в

самопознании

4. Социокультурное самоопределение личности, жизненная и нравственная позиция:

4.1. Социальная зрелость, ответственность за свои действия

4.2. Осознание собственной индивидуальности

4.3. Потребность в общественном признании

4.4. Достаточный уровень воспитанности

4.5. Ориентированность на национальные ценности

5. Коммуникативные навыки.

✓ *сформирован* базовый языковой портфель как основа коммуникативной компетенции

6. Подготовленность к практической повседневной жизни.

• *развита* личность школьника, его творческие способности, интерес к учению, сформированы желание и умение учиться;

• *воспитаны* нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;

• *освоена* система знаний, умений и навыков, опыт осуществления разнообразных видов деятельности;

*сформированы* навыки укрепления физического и психического здоровья детей;

## **II. Ступень 5-9 классы**

1. Знает и умеет

1.1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения

1.2. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации

1.3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения

1.4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы

○ освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем

предметам школьного учебного плана;

- освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам: литература, история, английский язык;

- приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладел средствами коммуникации;

- достиг показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

- овладел основами компьютерной грамотности (при условии, что информатика преподается в 8-9-х классах);

- овладел системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знает свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважает свое и чужое достоинство;

- уважает собственный труд и труд других людей

2. Здоровье:

2.1. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни

2.2. Соответствие физического состояния выпускника основной школы

нормативам физического развития

3. Познавательная деятельность:

3.1.Способность рассуждать;

3.2. Креативность

3.3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании

4. Социокультурное самоопределение личности, жизненная и

нравственная позиция:

4.1.Социальная взрослость, ответственность за свои действия

4.2.Осознание собственной индивидуальности

4.3. Потребность в общественном признании

4.4. Достаточный уровень воспитанности

4.5.Ориентированность на национальные ценности.

5. Коммуникативные навыки.

✓ *сформирован* языковой портфель как основа коммуникативной компетенции

✓ *способен* к восприятию международного стандарта коммуникативного общения на любом языке

6. Подготовленность к практической повседневной жизни.

•*сформировано* целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

•*приобретен опыт* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;

•*подготовлен* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

•*достигнут* выпускниками уровень *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направления.

### **III. Ступень 10-11 классы**

1. Знает и умеет

1.1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.

1.2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.

1.3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

1.4. Целостное видение проблем, ориентирование в знаниях на предметном уровне

○ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по английскому языку;

○ освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;

○ овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;

○ умеет быстро адаптироваться к социально-экономическим отношениям;

○ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

○ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

○ умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

○ владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

○ уважает свое и чужое достоинство;

○ уважает собственный труд и труд других людей;

2. Здоровье:

2.1. Здоровый образ жизни.

2.2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

2.3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

2.4. Соответствие физического состояния выпускника средней школы нормативам физического развития

3. Познавательная деятельность:

3.1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.

3.2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.

3.3. Способность использовать знания на практике.

3.4. Рациональная организация труда, самообразование, исследовательской работы

4. Социокультурное самоопределение личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми. 3. Адекватная самооценка. 4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Достаточный уровень воспитанности

5. Коммуникативные навыки.

✓ сформирован языковой портфель как основа коммуникативной компетенции

✓ способен к восприятию международного стандарта коммуникативного общения на любом языке

6. Подготовленность к практической повседневной жизни.

сформированы у обучающихся гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, самостоятельность, инициативность

✓ *приобретен навык построения* старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

✓ \*Готовность выпускника к осознанному выбору профессии.

### **Первое стратегическое направление развития школы.**

#### **Развитие системы внутришкольного менеджмента.**

##### **Организационно-управленческие механизмы.**

1 этап

Задачи:

1. Сделать анализ реализации направлений и технологии управления;

2. Совершенствовать систему управления на основе:

- умения работать командой, создавая единую картотеку, лабораторию

МО;

- создание целостной образовательной системы и единого образовательного пространства.

3. Создать мониторинговую службу.

4. Совершенствовать систему стимулирования .

5. Определить тактику и стратегию развития образовательной системы школы на 5 лет (программы развития).

##### **Приоритетные направления деятельности**

Анализ системы управления школой.

Определение миссии образовательного учреждения, педагогической стратегии и тактики развития школы.

Проектирование механизма развития школы как целостной педагогической системы.

Создание системы... взаимодействия администрации школы на основе стратегических целей и задач. Формирование команды единомышленников. Изменение организационной структуры управления. Оптимизация организационных коммуникаций:

а) разработка информационно - коммуникативного взаимодействия. Автоматизация форм подачи статистической информации:

б) создание банка данных по преподавательскому составу, методической работе и т.д.

Создание механизмов и технологии планирования инновационной деятельности.

Внедрение принципов маркетинга в управленческую деятельность. Совершенствование системы стимулирования:

а) разработка показателей деятельности педагогов;

б) стимулирование инновационной деятельности.

1. Выявлены проблемы в области управления школой.

2. Начато формирование банка данных о состоянии образовательной системы и её результативности.

3. Разработана Программа развития ОУ.

4. Определены роли всех участников образовательного процесса и их взаимоотношения.

5. Усовершенствована система планирования.

б. Сформирована команда управленцев - единомышленников:

а) администрация и педагогический коллектив школы знают миссию, цели и задачи развития ОУ;

б) содержание Программы развития;

в) критерии оценки труда.

7. Изучен социальный заказ родителей и учащихся.

8. Определены единые актуальные ценности.

## II этап

1. Отследить степень выполнения Программы развития и планов работы ОУ в соответствии со сроками выполнения целей и задач деятельности ОУ по направлениям.

2. Совершенствовать механизм планирования и программирования образовательного процесса школы. Создать творческие группы по реализации программы развития образовательного учреждения по направлениям и специализациям.

Обеспечить регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, устранить негативные отклонения как в самом процессе, так и в работе его участников.

### Приоритетные направления деятельности

Анализ степени выполнения Программы развития и планов работы школы на первом этапе.

Определение целей и задач по дальнейшей реализации Программы развития ОУ.

Анализ эффективности внедряемого механизма управления ОУ. Внедрение новых подходов к планированию, программированию образовательного процесса ОУ. Создание творческих площадок.

Проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов авторских программ.

Обеспечение текущего контроля коррекции образовательной деятельности.

Совершенствование механизмов отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса на основе критериев и показателей эффективности. **Предполагаемый результат:**

1. Сформирован банк данных по направлениям деятельности школы.

2. Внедрена система мониторинга деятельности ОУ.

3. Усовершенствована система планирования и программирования.

Привлечено большее количество участников

4. Увеличено количество творческих площадок.

5. Апробированы авторские программы, передовые педагогические технологии.

6. Усовершенствована система контроля по показателям деятельности

ОУ.

## III этап

Задачи:

Подвести итоги по реализации Программы и степени выполнения её целей и задач.

1. Обобщить опыт работы педагогов и администрации по основным видам деятельности и информационным процессам.

2. Выявить причины и факторы нереализованных пунктов планов и Программы развития ОУ.

Прогнозировать дальнейшее развитие школы на 2014 /2017 учебные годы.

### Приоритетные направления деятельности

Мониторинг по всем видам деятельности ОУ.

Анализ степени реализации Программы развития школы.

Проведение заседаний творческих лабораторий, научно-практических конференций.

Издание материалов по инновационным процессам и методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Установление причинно-следственных связей степени реализации программы развития школы.

Разработка концепции развития школы на 2013/2018 учебные годы.

### **Предполагаемый результат:**

1. Разработана система мониторинга общеобразовательного учреждения.
2. Изданы научно-методические пособия из опыта реализации Программы развития общеобразовательного учреждения.
3. Выявлены причины и факторы нереализованных пунктов Программы развития.
4. Намечены пути их устранения.
5. Разрабатывается концепция развития ОУ на 2013-2018 учебные годы.

### **Второе стратегическое направление развития школы.**

#### **Модернизация образовательной системы.**

#### **Психолого-педагогические, организационно-технологические механизмы**

##### **2.1. Развитие дидактической системы школы**

1 этап

*Задачи:*

1. Пересмотреть содержание программ, привести их в соответствие с современными требованиями теории и практики.
2. Разработать диагностические программы по отслеживанию сформированности ЗУН по предметам, темам, годам обучения.
3. Создать условия для индивидуальной траектории развития личности, предпрофильного обучения и до профильного самоопределения
4. повышать качество обучения по предметам общественного цикла, физкультуры и ОБЖ.
5. Продолжить работу по профильному образованию, открыть профильные классы по следующим направлениям: социально-экономическому и оборонно-спортивному.
6. Разработать перечень образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

##### **Приоритетные направления деятельности**

Анализ программ и планов работы педагогов по обеспечению качества планирования учебного процесса. Анализ форм обработки информации о состоянии результатов учебно-воспитательного процесса.

Оценка состояния результатов диагностики образовательного процесса.

Составление и установление учебных планов по профильным предметам.

Открытие профильных классов по следующим направлениям: социально-экономическому и оборонно-спортивному, кадетского класса.

Создание классов с углубленным изучением предмета (обществознание, право, экономика, иностранный язык, ОБЖ, физкультура).

Создание временных творческих групп по инновационной деятельности.

Контроль за соблюдением режимных моментов педагогами в образовательном процессе.

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинетов.

*Задачи:*

1. Обеспечить выполнение всеобуча, создать для детей микрорайона условия, необходимые для получения среднего образования.
2. Создать систему контроля за качеством образования, дифференцированной по ступеням и уровням образования.
3. Апробировать эффективность диагностических программ по дифференцированному отслеживанию ЗУН учащихся по предметам, темам и годам обучения с учетом индивидуальных способностей.

4. Разработать и внедрить программу «Одаренные дети», увеличить количество детей, участников и призеров олимпиад.

5. Расширить сеть дополнительных образовательных услуг.

6. Разработать и внедрить программу по работе с детьми, мотивированными на обучение, создать НОУ учащихся и педагогов.

Реализовать комплексную медико-социальную и психологопедагогическую программу выявления, коррекции, поддержки и реабилитации обучающихся из числа учащихся различных «групп риска».

#### **Приоритетные направления деятельности:**

1. Обеспечение научно-исследовательской ориентации образовательных программ, внедрение в практику научно проработанных учебных и методических пособий, методов и средств обучения, учебных программ.

2. Открытие инновационной площадки «**Формирование навыков межличностного общения как основы успешной социализации личности**».

3. Разработка новых многопрофильных интегрированных программ.

4. Создание системы контроля за качеством образования, дифференцированной по ступеням и уровням образования.

5. Совершенствование целевой программы «Одаренные дети».

6. Внедрение образовательных технологий индивидуального обучения, в том числе:

на 1 и 2 ступенях развития - использование различных по срокам и методам вариантов обучения с учетом психофизических особенностей и здоровья детей

на 3 ступени развития - установление траекторий до профессиональной подготовки

5. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

6. поэтапной компьютеризации всего УВП:

Создание частных методик преподавания и контроля знаний, учебнометодической видеопродукции, корректирования методических разработок.

#### **Предполагаемый результат:**

Выполнен закон о всеобуче: обеспечен полный охват детей микрорайона обучением в 1 - 9-х классах и 100% устройство выпускников 9-х классов.

Внедрена эффективная система дифференцированного отслеживания сформированности ЗУН учащихся по темам, предметам и годам обучения.

Успешно функционирует программа «Одаренные дети», увеличилось количество детей - победителей и призеров предметных олимпиад.

Реализована программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг через индивидуальную траекторию и новые режимы обучения. Внедрены современные принципы контроля усвоения учебного материала.

Создана система взаимодействия с училищами, ВУЗами по профилизации обучения; поступление в вузы составило 90%. Успешно функционирует НОУ, увеличилось количество участников и победителей научно-практических конференций, симпозиумов.

Создана инновационная площадка по формированию межличностного общения как основы успешной социализации учащегося.

Реализована в полном объеме программа работы с детьми из числа различных «групп риска», отсутствуют потерянные дети.

#### **III этап**

### **Предполагаемый результат:**

Выполнен закон о всеобуче: обеспечен полный охват детей микрорайона обучением в 1 - 11-х классах и 100% устройство выпускников 11-х классов.

Внедрена эффективная система дифференцированного отслеживания сформированности ЗУН учащихся по темам, предметам и годам обучения.

Успешно функционирует программа «Одаренные дети», увеличилось количество детей - победителей и призеров предметных олимпиад.

Реализована программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг через индивидуальную траекторию и новые режимы обучения. Внедрены современные принципы контроля усвоения учебного материала.

Создана система взаимодействия с училищами, ВУЗами по профилизации обучения; поступление в вузы составило 90%.

Создана и успешно функционирует инновационная площадка по формированию межличностного общения как основы успешной социализации учащегося.

Успешно функционирует НОУ, увеличилось количество участников и победителей научно-практических конференций, симпозиумов. Реализована в полном объеме программа работы с детьми из числа различных «групп риска», отсутствуют потерянные дети.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить результаты работы по совершенствованию УВР

2. Проанализировать эффективность работы по профильному обучению, степень подготовленности детей, мотивацию их выбора на дальнейшее обучение в вузах.

3. Подвести итоги экспериментальной работы учителей, работающих в профильных классах.

### **Приоритетные направления деятельности:**

Разработка методических рекомендаций по дальнейшей модернизации образовательного процесса.

Подведение итогов работы по предоставлению качества образовательных услуг.

Обобщение эффективности, сформированности ЗУН по темам, предметам, годам обучения.

Анализ работы за 5 лет по снижению количества слабоуспевающих детей.

### **Предполагаемый результат:**

Проанализированы достижения в ЗУН. Разработаны методические рекомендации по модернизации образовательного процесса. Выявлены проблемы УВП. Снижение количества слабоуспевающих детей.

## **2.2. Совершенствование и развитие воспитательной системы**

Задачи:

1. Сделать анализ состояния воспитательной системы по вопросам:

а) управления воспитательным процессом в школе;

б) содержания школьной воспитательной системы;

в) эффективности использования форм и методов воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей;

г) диагностики результативности воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества);

2. Спроектировать воспитательную систему на основе идеи формирования личности обладающей общекультурной компетентностью, соответствующей модели выпускника по ступеням образования.

3. Систематизировать пакет методик по отслеживанию сформированности качеств, соответствующих модели выпускника (уровень воспитанности).

4. Разработать и внедрить новые проекты по деятельности органов самоуправления

Создать систему мониторинга по отслеживанию результативности

**Приоритетные направления деятельности:**

Изучение эффективности планирования воспитательной работы; Изучение деятельности классных руководителей; Изучение эффективности планирования кружковой работы;

Изучение деятельности педагогов-предметников общественного цикла и физкультуры; Изучение уровня активности учащихся;

Изучение спроса учащихся на дополнительное образование в соответствии с возрастными особенностями

Обучение классных руководителей проведению анкетирования, тестирования;

Предоставить пакет методик отслеживания сформированности качеств с учетом возрастных особенностей;

Проектирование воспитательной системы как механизма; Модернизация системы планирования классных руководителей; Открытие классов социально-экономического, оборонно-спортивного направления, кадетского класса. Определение уровня развития ученического самоуправления (анкетирование).

Модернизация органов самоуправления (проектирование и внедрение школьной Думы).

Изучение уровня социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности учащихся.

Разработка критериев факта и критериев качества воспитательной системы: - организация и функционирование клуба «Здоровье-открытие объединений и клубов по интересам.

**Предполагаемый результат:**

1. Сделан анализ состояния воспитательной системы (управления, содержания).

2. Спроектирована и внедрена воспитательная система.

3. Усовершенствована система планирования.

4. Внедрен новый проект по деятельности органов самоуправления.

5. Изучен социальный заказ учащихся.

6. Определены актуальные ценности.

7. Разработана и апробирована программа «Здоровье».

8. Разработана и апробирована программа «Каникулы».

9. Спроектирована система ДО.

10. Разработаны критерии факта и критерии качества ВС.

11. Собран пакет методик, позволяющий отследить сформированность качеств личности с учетом возрастных особенностей.

**II этап**

**Задачи:**

1. Апробация разработанных технологий, форм и методов деятельности.

2. Отработка методики проведения организационно-массовых дел, классных часов по формированию индивидуальной культуры и жизненного самоопределения учащихся.

3. Апробация разработанных диагностических методик по отслеживанию эффективности воспитательного процесса.

4. Отрегулировать и откорректировать по направлениям, устранить негативные отклонения в воспитательном процессе.

5. Увеличение охвата детей ДО (на 20%: спортивные, технический,

театральный кружки)

6. Разработать и внедрить программу по работе с детьми с девиантным поведением.

**Приоритетные направления деятельности:**

Анализ степени выполнения разработанных технологий форм и методов деятельности

Проведение организационно-массовых дел, классных часов по формированию индивидуальной культуры и жизненного самоопределения учащихся в соответствии с возрастными особенностями. Совершенствование механизмов отслеживания результатов воспитательного процесса на основе критериев и показателей эффективности.

Обеспечение текущего контроля коррекции воспитательной деятельности.

Внедрение новых подходов по планированию воспитательного процесса.

Разработка и внедрение системы ДО по ступеням обучения.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформирован банк данных.
2. Внедрена система мониторинга ВР.
3. Усовершенствована система планирования ВР.
4. Привлечено большое количество участников к организационно-массовым делам в школе.
5. Апробированы новые технологии, формы и методы деятельности.
6. Увеличено количество призовых мест в районных мероприятиях.
7. Уменьшено количество пропусков на 6%;
8. Увеличено количество учащихся, занимающихся в кружках, на 10%.

**III этап**

*Задачи:*

1. Обобщить итоги диагностики (по разработанным критериям) уровня воспитанности, сформированности индивидуальной культуры и жизненного самоопределения учащихся.
2. Подвести итоги по результатам эффективности технологии, форм и методов работы.
3. Выявить причины и факторы нереализованных методов, пунктов проекта воспитательной системы.
4. Прогнозировать дальнейшее развитие воспитательной системы в школе.

**Приоритетные направления деятельности**

Анализ степени реализации проекта воспитательной системы. Проведение отчетных мероприятий, концертов. Издание публикаций по проблемам реализации концепций воспитания в школе.

Разработка дальнейшего развития воспитательной системы в школе.

**Предполагаемый результат:**

1. Определена степень эффективности системы мониторинга по отслеживанию сформированности нравственных качеств учащихся и их жизненного, профессионального самоопределения.
2. Определен качественный показатель ВС:
  - уровень воспитанности;
  - психологический микроклимат;
  - снижение числа детских правонарушений;
  - увеличение количества участников районных мероприятий;
  - сохранение здоровья по годам;
  - положительная динамика изменения учащихся на основе диагностик;

3. Изданы научно-методические пособия из опыта реализации проекта воспитательной системы.
4. Выявлены причины и факторы нереализованных пунктов проекта ВС. Намечены пути их устранения.
5. Разрабатывается концепция развития воспитательной системы на 2012-2017 учебные годы.

### **2.3. Система дополнительного образования**

#### *I этап*

##### *Задачи:*

1. Проанализировать систему дополнительного образования в школе.
2. Разработать и утвердить специальную статью о блоке дополнительного образования в уставе.
3. Разработать положение о блоке дополнительного образования как самостоятельном структурном подразделении школы.
4. Разработать пакет должностных инструкций на всех работников, которые заняты в блоке дополнительного образования в школе.

#### **Приоритетные направления деятельности**

Изучение эффективности планирования работы системы дополнительного образования;  
Изучение уровня активности учащихся;  
Изучение спроса учащихся на дополнительное образование в соответствии с возрастными особенностями. Разработка критериев факта и критериев качества системы дополнительного образования:

- организация и функционирование клубов
- открытие кружков.

#### **Предполагаемый результат:** Сделан анализ состояния системы д/о.

Разработана и утверждена специальная статья в уставе школы о системе д/о. Разработано положение о блоке д/о и должностные инструкции работников д/о. Изучен социальный заказ.

Спроектирована система д/о.

Открыты кружки и клубы:.

#### *II этап*

##### *Задачи:*

1. Апробация модели д/о.
2. Разработка стратегической линии развития д/о, отход от модели случайных кружков и секций.
3. Увеличение охвата детей д/о на 20%.(спортивные, технические, театральные кружки.)

#### **Приоритетные направления деятельности**

Анализ степени выполнения программы разработанной модели д/о.

Разработка и внедрение системы д/о по ступеням обучения.

Обеспечение текущего контроля деятельности д/о.

Привлечение возможностей д/о к делу профилизации школы.

#### **Предполагаемый результат:**

- Сделан анализ степени выполнения программы разработанной модели д/о.
- Разработана и внедрена система д/о по ступеням обучения.
- Открыты курсы предпрофильной подготовки:
  - предметно-ориентированные - химия, биология, английский язык., татарский язык, экономика, информатика, технология, русский язык, математика.
  - Межпредметные - «Мой выбор».

-Создана детская общественная организация.

### *III этап*

#### *Задачи:*

Подвести итог по эффективности форм и методов работы д/о.

Выявить причины и факторы нереализации пунктов проекта д/о.

Спрогнозировать дальнейшее развитие системы д/о в школе

#### **Приоритетные направления деятельности**

Анализ степени реализации модели д/о в школе.

Проведение отчетных мероприятий, концертов.

Разработка дальнейшего развития системы д/о в школе

#### **Предполагаемый результат:**

Разработана система д/о в школе.

Изданы научно-методические пособия из опыта реализации Программы развития д/о в школе.

Выявлены причины и факторы нереализованных пунктов Программы развития д/о в школе. Намечены пути их устранения.

### **Третье стратегическое направление развития школы.**

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов.

Организационно- процессуальные и нормативно- правовые механизмы.

Развитие системы материально - технического обеспечения школы.

#### *1 этап Задачи:*

1. Проанализировать состояние материально-технической базы школы;

2. Определить источники финансирования и возможной спонсорской помощи ОУ.

3. Разработать и утвердить план мероприятий по укреплению материально - технической базы школы совместно с родителями и шефствующим предприятием.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

Анализ состояния материально-технической базы ОУ.

Поиск возможных источников финансирования.

Разработка и утверждение плана мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Сдача в аренду неиспользуемых помещений.

Оснащение мониторинговой службы и администрации школы компьютерной техникой.

Создание общешкольной локальной сети.

Финансирование инновационной деятельности ОУ.

Обновление фонда учебно-методической и специальной литературы.

Создание резервного фонда обеспечения.

Оснащение кабинетов истории, химии, информатики, технологии, математики необходимым современным оборудованием и инструментом. Приобретение мультимедиа проектора.

Оснащение учебных кабинетов, актового зала, столовой, медицинского кабинета необходимым оборудованием, соответствующим нормам СанПиН.

#### **Предполагаемый результат:**

1. Проанализирована материально-техническая база школы.

2. Найдены дополнительные источники финансирования.

3. Разработан и утверждён план мероприятий по укреплению МТБ школы

4. Учебные и служебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарём.

### **Развитие системы нормативно-правового обеспечения школы.**

#### *1 этап*

#### *Задачи:*

1. Привести локальные акты школы в соответствие нормативно-правовой основе.
2. Пройти аккредитацию и аттестацию ОУ.
3. Разработать и привести в соответствие с существующим законодательством документацию по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

**Приоритетные направления деятельности:**

Анализ состояния нормативно-правовой базы школы. Приведение локальных актов в соответствие нормативно-правовой основе.

Прохождение аккредитации и аттестации ОУ. Утверждение Устава школы в новой редакции. Приведение в соответствие документации по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Проанализировано состояние нормативно-правовой базы школы. Приведены в соответствие с нормативно-правовой основой локальные акты ОУ. Пройдена аккредитация и аттестация ОУ. Утверждён Устав школы в новой редакции.

Приведена в соответствие документация по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

**3.3. Система формирования нового экономического механизма образовательной системы школы.**

1 этап

*Задачи:*

1. Создать условия финансово-экономической самостоятельности школы.
2. Повысить эффективность использования имеющихся ресурсов.
3. Определить необходимые правовые, управленческие условия внедрения нормативного финансирования.
4. Определить формы организации и схему движения бюджетных средств.

**Приоритетные направления деятельности:**

Упорядочение структуры штатов

Создание перечня платных образовательных услуг

Создание механизма учета расходуемых средств.

Обеспечение прозрачности финансовых отношений.

Мобилизация доходов от платных образовательных услуг на инновационную и экспериментальную деятельность.

**Предполагаемый результат:**

Апробированы новые формы организации схемы движения бюджетных средств.

Осуществлен расход по направлениям расходов в разрезе экономической структуры затрат.

Проведен учет законодательно определенных натуральных норм (наполняемость классов, санитарные нормы, социальные компенсации).

**Четвертое стратегическое направление развития школы.**

**Развитие системы взаимодействия школы с другими социальными институтами.**

**Социально- психологические механизмы.**

1 этап

*Задачи:*

1. Проанализировать систему взаимодействия школы с социальными институтами;
2. Определить социальные институты, взаимодействие с которыми способствует реализации целей и задач ОУ, определить общие цели и интересы, разработать общие направления деятельности.
3. Совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества школы с семьёй, и другими социальными институтами;

4. Создать общешкольную мониторинговую службу.

5. Создать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой.

Заключить договор о сотрудничестве с детскими садами, с ссузами, вузами, учреждениями НПО, учреждениями дополнительного образования. Разработать имиджевую политику ОУ.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

Анализ системы взаимодействия школы с социальными институтами.

Создание комплексной программы взаимодействия школы с родительской общественностью, с шефствующим предприятием, советом местного самоуправления микрорайона, депутатским корпусом, другими учебными заведениями. Создание банка данных об образовательных услугах Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани.

Заключение договора о сотрудничестве с детскими садами, с ССУЗами, учреждениями НПО, учреждениями дополнительного образования, шефствующим предприятием. Определение содержания имиджа школы, определение социальных групп, на которые ориентирована имиджевая политика

#### **Предполагаемый результат:**

Выявлены проблемы в системе взаимодействия школы с социальными институтами, заключён договор с детскими садами, ССУЗами, ВУЗами, учреждениями ИНПО, учреждениями дополнительного образования.

Разработаны программа взаимодействия школы с социальными институтами. Изучен социальный заказ родителей и учащихся, жителей микрорайона. Определены роли всех участников образовательного процесса и их взаимоотношения. Разработана имиджевая политика школы: а) определено содержание имиджа ОУ; б) определены социальные группы, на которые ориентирована имиджевая политика.

#### **II этап**

##### **Задачи:**

1. Отследить степень выполнения программы взаимодействия школы с социальными институтами.

2. Создать творческие проекты по реализации программы взаимодействия школы с социальными институтами.

3. Обеспечить регулирование и коррекцию деятельности образовательного учреждения совместно с социальными институтами, устранить недостатки как самом процессе, так и в работе его участников.

4. Создать имиджевую политику, способствующую повышению рейтинга школы в образовательной системе города.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

Проведение тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, родительских лекториев, конференций. Привлечение к участию в этой работе представителей шефствующего предприятия. Анализ эффективности внедряемой программы взаимодействия школы с социальными институтами.

Определение целей и задач по дальнейшей реализации программы взаимодействия школы с социальными институтами.

#### **Предполагаемый результат:**

Внедрена система мониторинга деятельности образовательного учреждения. Усовершенствована система планирования программы взаимодействия ОУ с социальными институтами.

Привлечено большее количество участников к проведению педагогических лекториев. Увеличено количество творческих площадок на базе ОУ. Повысился рейтинг школы в образовательном пространстве города. Сформирован позитивный имидж школы.

### **III этап *Задачи:***

1. Подвести итоги по реализации программы взаимодействия ОУ с социальными институтами.

2. Обобщить опыт работы педагогов с родительской общественностью, обобщить опыт работы ОУ с детскими садами, ССУЗами, ВУЗами, учреждениями ИНПО, учреждениями дополнительного образования.

3. Выявить причины и факторы нереализованных пунктов планов программы взаимодействия ОУ с социальными институтами.

### **Приоритетные направления деятельности:**

Анализ системы реализации программы взаимодействия ОУ с социальными институтами.

Издание материалов педагогических лекториев, родительских конференций.

Обобщен опыт работы творческих групп по реализации программы взаимодействия ОУ с социальными институтами.

### **Предполагаемый результат:**

1. Обобщен опыт работы мониторинговой службы.

2. Изданы научно-методические пособия из опыта реализации программы взаимодействия ОУ с социальными институтами.

3. Выявлены причины и факторы нереализованных пунктов программы взаимодействия ОУ с социальными институтами. Намечены пути их устранения.

4. Обобщён и распространён опыт структурных подразделений, наиболее эффективно взаимодействующих с внешней средой.

### **Пятое стратегическое направление развития школы.**

Развитие системы управления человеческими ресурсами. Организационно - деятельностные механизмы.

1 этап

### ***Задачи:***

1. Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Разработать стратегию и тактику совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.

3. Реорганизовать деятельность научно-методической службы через создание:

а) творческих групп учителей по инновационным процессам;

б) единой картотеки, лабораторий;

4. Спроектировать индивидуальную траекторию профессионального роста каждого педагога.

Приоритетные направления деятельности.

Определение общешкольной методической проблемы.

Определение методической темы школы.

Проектирование научно-методической деятельности школы.

Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов по формированию развивающейся образовательной среды: а) определение темы исследовательской деятельности педагогов;

б) разработка и утверждение единых требований к ребенку.

в) разработка индивидуальных программ индивидуального развития педагогов.

Научно-методическое обеспечение экспериментальной деятельности педагогов: создание банка педпрограмм; создание банка педтехнологий и методик; создание фонда методической

литературы, по профильной экспериментальной деятельности; научно-методическое сопровождение деятельности педагогов (новаторское сопровождение)

Стимулирование педагогов по качественным показателям деятельности.

**Предполагаемый результат:**

Выявлен уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности педагогов.

Разработана стратегия и тактика совершенствования профессиональной компетентности пед. работников. Реорганизована деятельность научно- методической службы:

- а) созданы творческие группы учителей по инновационной деятельности;
- б) созданы картотеки, лаборатории МО.

Спроектирована индивидуальная траектория профессионального роста каждого педагога. Разработан и внедрен механизм стимулирования инновационной деятельности ОУ.

**II этап**

*Задачи:*

1. Внедрить обновленный механизм подготовки и переподготовки пед. кадров для инновационной деятельности.

2. Совершенствовать деятельность методической службы школы через создание н/м кафедр.

3. Совершенствовать механизм планирования и программирования методической работы.

4. Апробировать опытно-педагогическую и экспериментальную деятельность педагогов школы по специализациям.

**Приоритетные направления деятельности:**

Создание творческих групп по проблемам качества сформированное ЗУН и образовательного процесса. Организация опытно- педагогической и экспериментальной деятельности педагогов школы по специализациям. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов» по проблемам модернизации ОУ.

Совершенствование системы самообразования. Обновления содержания деятельности методической службы. Апробирование механизмов стимулирование инновационной деятельности в ОУ.

Анализ степени выполнения планов работы предметных кафедр, творческих групп. Внедрен новый подход.

Обучение технике личной работы, оперативному и текущему планированию.

**Предполагаемый результат:**

Скорректирована индивидуальная дидактико-технологическая поддержка учителей. Апробированы: разработанные подходы к управлению качеством образования на уроках; спроектированные технологии построения «индивидуальной траектории образования» для ученика школы, включая диагностику, формирование комфортных групп образовательного общения и т.д. Внедрены все проекты программы развития ОУ в его деятельность:

- организованы постоянно действующие практико-ориентированные педагогические семинары;

- созданы творческие группы по проблемам образовательного процесса; Обновлено содержание деятельности методической службы.

Апробированы механизмы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

**III этап**

*Задачи:*

1. Проанализировать и обобщить деятельность научно-методической службы.

2. Издать научно-методические пособия из опыта работы учителей- предметников.

3. Спрогнозировать дальнейшее развитие школы/

4. Проанализировать эффективность внутреннего механизма повышения профессиональной компетентности педагогов школы.

**Приоритетные направления деятельности:**

Выпуск и издание методических рекомендаций по дальнейшей модернизации научно-методической деятельности в школе. Обобщение и распространение передового педагогического опыта (издание брошюр)

Повышение качественной роста профессиональной компетентности .

Обобщение опыта деятельности методической службы по реализации программы развития школы.

Анализ и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Предполагаемый результат:**

Проанализированы достижения в научно-методической деятельности. Выявлены проблемы.

Разработаны методические рекомендации по модернизации научно- методической службы в ОУ.

Апробированы авторские программы, новые пед. технологии.

Изданы научно-методические пособия из опыта работы учителей- предметников.

Разработка концепции будущего развития школы. Выпуск методических пособий и рекомендаций из опыта работы педагогов школы.

Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

На основе **успешной работы по стратегическим направлениям развития школы**, МБОУ «Школа №33» стала стажировочной площадкой по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Статус базовой площадки Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани присвоен приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15 февраля 2018 года № под-321/18 «Об утверждении списка базовых площадок Республики Татарстан по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на основании конкурсного отбора базовых площадок (протокол заседания конкурсной комиссии по рассмотрению заявок на участие в конкурсе от 13 февраля 2018 года № РКК-ГП «Развитие образования» -8-2018).

**Приоритетными направлениями деятельности базовой стажировочной площадки являются:**

- развитие современной образовательной среды для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание и поддержка сетевых сообществ педагогов по предметным областям
- распространение эффективных практик реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

### **Цель деятельности базовой стажировочной площадки:**

- Целью базовой площадки является проведение стажировки (полностью или частично) и повышение квалификации работников общего образования.
- Базовая площадка способствует формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников системы общего образования для реализации основных мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развитию инклюзивного образования в образовательных организациях Республики Татарстан и за ее пределами.

### **Задачи:**

Основными задачами деятельности базовой площадки по мероприятию «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», являются:

- создание условий непрерывного и эффективного повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы общего образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, прежде всего, на основе повышения уровня профессиональных компетенций учителей, реализующих основные образовательные программы основного общего образования;
- осуществление в процессе повышения квалификации подготовки работников образования по вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе разработки концепций модернизации технологий и содержания обучения отдельных предметов и предметных областей;
- участие в распространении наработанного положительного опыта как в Республике Татарстан, так и за ее пределами;
- участие в создании инновационных методических сетей и педагогических сообществ по развитию современных механизмов и технологий общего образования, организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Представление опыта**

1. Ознакомление педагогов-стажеров с системой использования современных технологий в образовательном процессе (в различных предметных областях, в урочном и внеурочном образовательном пространстве, на разных уровнях обучения).
2. Ознакомление педагогов-стажеров с практикой реализации инклюзивного образования.

### **Мониторинг результатов**

Мониторинг результатов реализации мероприятий базовой площадки организуется путем сбора, обработки и анализа статистической и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. При проведении мониторинга базовой площадки используется информация, содержащаяся в отчетах, отзывах и иных документах по выполнению работ. Результаты мониторинга используются при оценке эффективности деятельности базовой площадки.